

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Усть-обор
Петровск-Забайкальского района Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ ООШ с. Усть-Обор
(протокол от 5 апреля 2021 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ с. Усть-обор
Биликова Д.Б.
7 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Усть-Обор**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор
Руководитель	Биликова Дарима Батуевна
Адрес организации	673000 Забайкальский рай Петровск-Забайкальский район с. Усть-обор ул. Центральная, 18А
Телефон, факс	8(30236)46-1-17
Адрес электронной почты	shs_uobr.petz@zabedu.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Петровск-Забайкальский район»
Дата создания	1926 год

Лицензия	От 05.07.2013 № 156, серия 75 ЛО1 № 0000244
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 69, серия 75 АО2 № 0000020; срок действия: до 18 мая 2027 года

МОУ ООШ с. Усть-Обор (далее – Школа) расположена в с. Усть-Обор по улице Центральная, 18А. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 96,8 % учащихся живут в данном селе, 3,2 % – в близлежащем селе Обор.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, профорientационный портал, «Билет в будущее», Урок цифры, видеоуроки на видеохостинге Youtube.com, мессенджеры Skype, Viber.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Информационно-аналитическая справка о результатах воспитательного процесса (по итогам 2020 года)

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы МОУ ООШ с.Усть-Обор являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными **направления воспитательной деятельности** школы:

- 🚩 Гражданско-патриотическое воспитание;
- 🚩 экологическое воспитание;
- 🚩 духовно-нравственное ;
- 🚩 здоровьесберегающее;
- 🚩 трудовое.

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации воспитательной программы по **гражданско-патриотическому направлению**:

- в рамках Дня знаний проведена торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка, в этот день были проведены уроки Победы во всех классах.
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- классные часы, посвященные Дню гражданской обороны;
- Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства;
- классные часы, беседы к Международному дню толерантности;
- беседы, классные часы на День неизвестного солдата, « Что я знаю о Конституции».

Из-за ограничений, связанных с пандемией, Урок мужества, посвященный 75-летию Победы в ВОВ, прошел в онлайн- формате.

- Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы – онлайн.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- День знаний;
- Концерт, посвященный дню учителя;
- Праздник осени;
- День матери;
- Новогодние представления;
- национальный праздник «Сагаалган»;
- Международный женский день.

Так как обучение в IV четверти проводилось дистанционно, многие мероприятия были проведены в дистанционном формате.

Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Мероприятия, проведенные в рамках данного направления:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;

- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». - - беседы по воспитанию негативного отношения подростков к курению, алкоголю.

В рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения была проведена профилактическая акция «Внимание, дети!».

Из-за ограничений, связанных с пандемией, в этом учебном году проходило мало спортивных состязаний.

Экологическое воспитание. Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия : познавательная экскурсия на природу, проведение конкурсов, викторин.

В октябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала « Дары земли» , в нём приняли участие с 1- 4 классы.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Организация деятельности органов ученического самоуправления по формированию активной жизненной позиции.

Продолжила работу школьное ученическое самоуправление, детская общественная организация (ДОО) «Радужная страна» - орган, состоящий из представителей 5-9 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-9 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими.

Основные направления деятельности школы по укреплению взаимодействия с семьей, по привлечению родителей к совместной деятельности

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С

этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители активно используют различные методы и формы воспитательной работы. Несмотря на все социальные проблемы, большинство классных руководителей достойно справлялись с работой в своих классах.

Обучающиеся МОУ ООШ с. Усть-Обор в течение 2019-2020 учебного года заняли призовые места в следующих конкурсах, соревнованиях.

Результаты участия детей в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального уровней 2019-2020уч.г.

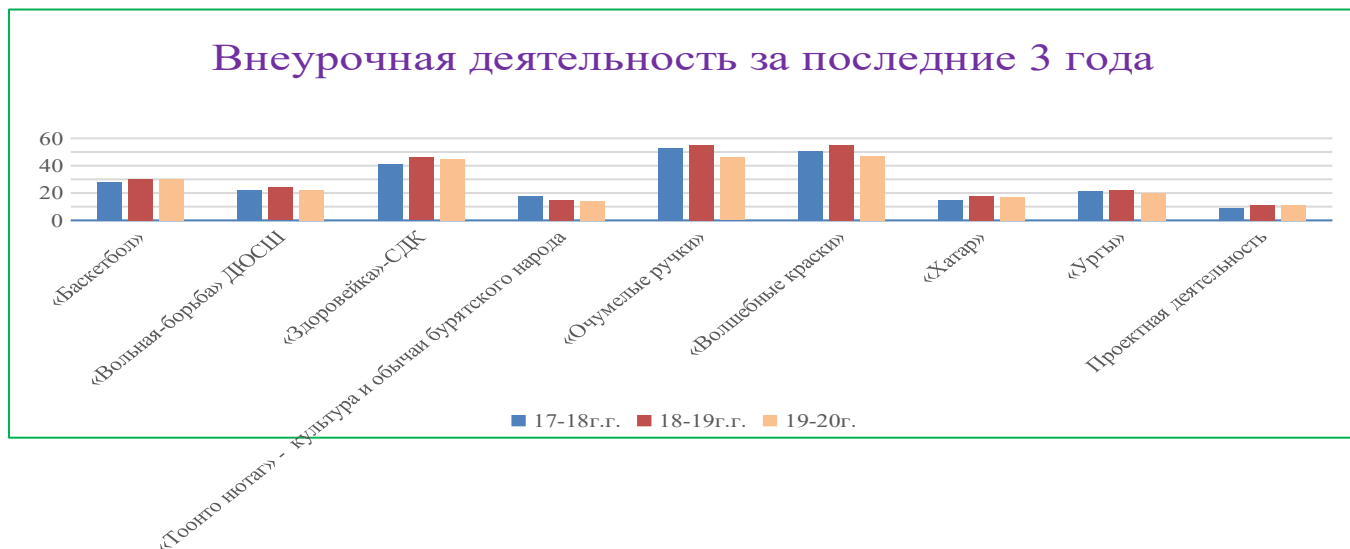
№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	Результат	ФИО Педагога – наставника
1	Фестиваль « Созвездие талантов» Номинация: худ. чтение.	Февраль Новопавловка	Цыдыпова Екатерина 1 кл Михайлов Б. 4 кл Дашинимаева М.4кл Цыдыпова Людмила 6 кл	1 3 3 3	Гуроева Н.Д. Доржиева Н.Ц Цыденова С.Б.
2	Конкурс «Живая классика»	Хохотуй	Михайлова Ю. 8кл Ким А.6 кл	3 участие	Цыденова С.Б.
3	Фестиваль « Созвездие талантов» Номинация: Танцевальное творчество	апрель Новопавловка (дистанционно)	Элбэкдоржиева С. 7кл.	1	Бадмаева Т.В.

4	Конкурс на лучшее авторское стихотворение про Байкал	Петровск-Забайкальский	Михайлова Ю. 8кл Цыдыпова Людмила 6 кл	3 участие	Цыденова С.Б.
5	Настольный теннис	Декабрь Тарбагатай	Командное Личное: Очиров Э.9 кл Чимбеева А. 9 кл.	1 1 2	Бадмаев Б.А.
6	Соревнование по стрельбе	январь	Личное: Дашидондуков А.9кл Чимбеева А. 9 кл.	1 2	Бадмаев Б.А

Вовлеченность учащихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование

Направление	Программа	Форма организации деятельности	17-18г.г.	18-19г.г.	19-20г.
Спортивно – оздоровительное	«Баскетбол»	Секция Участие в соревнованиях	28	30	30
	«Вольная-борьба» ДЮСШ	Секция Подготовка к соревнованиям	22	24	22
	«Здоровейка»-СДК	Беседы, игры, соревнования,	41	46	45
Социальное	«Тоонтоңютаг» - культура и обычаи бурятского народа	Беседы, экскурсии, изготовление поделок, участие в конкурсах. Пробудить интерес к культуре своего народа	18	15	14
Духовно-нравственное	«Очумелые ручки»	Беседы, экскурсии, изготовление поделок, участие в конкурсах	53	55	46
	«Волшебные краски»	Беседы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах	51	55	47
Общекультурное	«Хатар»	Танцевальный кружок. Разучивание, репетиции, участие в конкурсах	15	18	17
	«Ургы»	Вокальный кружок Разучивание, репетиции, участие в	21	22	20

		конкурсах			
Общеинтеллектуально е	Проектная деятельность	Беседы, практические занятия, защита	9	11	11



На протяжении последних трех лет прослеживается позитивная динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили в архиве школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	III четверть 2020 – 2021 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	112	94	92
	– начальная школа	53	58	46	43
	– основная школа	54	54	48	49
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с				

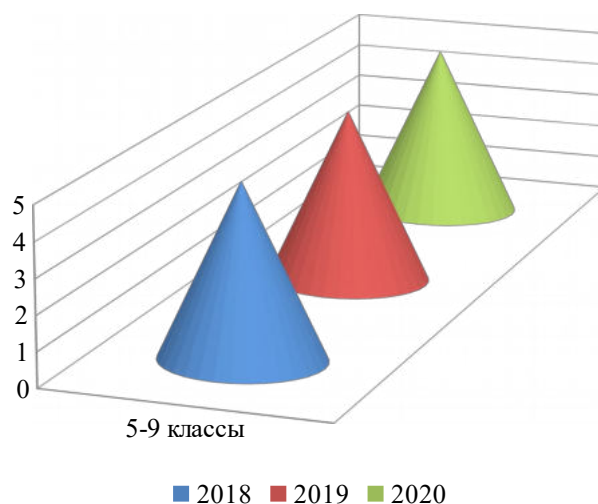
аттестатом особого образца:				
– в основной школе	2	1	0	–
– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом понижается количество обучающихся МОУ ООШ с.Усть-Обор.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в МОУ ООШ с.Усть-Обор 1 ученик 2 класса.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (китайский)», «Родной язык (бурятский)», «Родная литература (бурятская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (китайский)



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0

3	11	11	100	7	63,6	1	9,1	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	46,7	2	13,3	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	20	55,6	4	11,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч.году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч.году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 23,9 процента (в 2019 был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2019 – 17,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	5	35,7	1	7,1	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14,3	2	28,6	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	12	25	5	10,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 0,9 процента (в 2019 был 24,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,6% (в 2019 – 13%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза уменьшилось число учеников 9 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года (2017-2018 уч.г. – 2 уч-ся, 2018-2019 уч.г. – 1 уч-ся, 2019-2020 уч.г. – 0 уч-ся), и на 2,7% уменьшилось число учеников с одной тройкой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 5–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Vaiber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017-2018	9	4	5
2018-2019	16	8	8
2019-2020	8	6	2

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 6,7% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 285 часов по теме «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере и общего образования в качестве цифрового куратора. 50% освоили учебные вебинары «Как организовать дистанционное обучение в период карантина», «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте и др. на Учи.ру.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 5521 единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость–147 единиц в год;
- объем учебного фонда–2218 единица.
- Художественная литература– 2850;
- Учебные пособия - 399

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы–36 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по окружающему миру;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

Оборудованы столовая, пищеблок спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка.

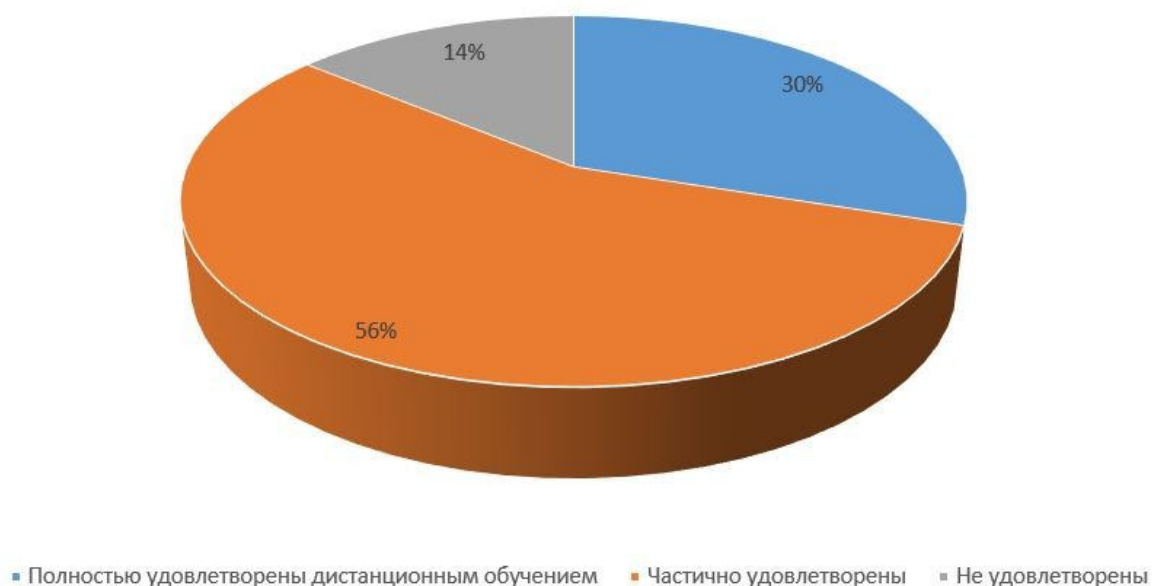
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе	человек	0

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(27,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (18,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	(процент)	2 (13,3%)
– первой		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 (6,7%)
– больше 30 лет		7(46,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		4 (26,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	9 (60%)

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,193
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	человек (процент)	0 (0%)

менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,89 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.